



Koordinacija na področju izobraževanja odraslih

Zapisnik s 1. sestanka, ki je potekal v četrtek, 15. 10. 2015 s pričetkom ob 14.00

Lista prisotnih je priloga k zapisniku.

Opravičili so se: Marjan Gojkovič in Mitja Kurunovski.

Namesto Alijane Šantej se je udeležila de. Ana Krajnc, namesto Ivanke Stopar pa Fani Al-Mansour.

Sestanek je vodila državna sekretarka, dr. Andreja Barle Lakota, ki je poudarila, da je koordinacija IO posvetovalno telo, katerega glavni namen je izmenjava informacij in usklajevanje pogledov in programov. Poudarila je, da so resne analize in evalvacije osnova za delo koordinacije. Pričakuje visoko raven razprave ter pogovore o zadevah, ki so kratkoročne narave ter o tistih, ki se dotikajo prihodnosti in sprememb konceptov. Na prvem sestanku naj bi se dogovorili o tem, kako se bo koordinacija IO sestajala, o načinu dela ter o dnevnem redu na naslednjem sestanku.

Mag. Katja Dovžak je predstavila:

- podatke o vpisu odraslih v javno veljavne programe (vir CEUVIZ) in
- načrtovane ukrepe MIZŠ v OP za izvajanje Evropske kohezijske politike 2014 -2020, prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost.
- člane je seznanila s trenutnim stanjem pri pripravi LPIO 2016 in zaprosila ministrstva, da načrtovane ukrepe nadgradijo še z pričakovanimi učinki, kar zahteva pristojni strokovni svet.

Boštjan Zgonc je predstavil:

- Zakon o slovenskem ogrodju kvalifikacij (SOK) in novosti, ki jih ta prinaša, zlasti programe izpopolnjevanja na horizontalni ravni in dodatne kvalifikacije.
- člane je seznanil z aktivnostmi, ki na MIZŠ potekajo, to je s priprava izhodišč za pripravo programov za izpopolnjevanje in strategije za razvoj poklicnega in strokovnega izobraževanja.

Kratek povzetek iz razprave na kateri so razpravljavci poudarili/opozorili najmanj na naslednje:

1. dr. Sonja Kump:

- prednostna področja ReNPIO niso uravnotežena. Prevladuje področje za potrebe dela, podhranjeno je področje za dvigovanje izobrazbene ravni,
- urediti je treba terminologijo na področju in uporabo le-te v dokumentih,
- doseči tesnejše sodelovanje ministrstev pri oblikovanju skupnih vsebin,
- po podatkih Eurostat vključenosti odraslih v formalne oblike izobraževanja pada.

2. Boštjan Zgonc:

- treba vedeti, da izobrazba ni le vrednota sama po sebi. Ne smemo zanemariti pomena izpopolnjevanja in izboljševanja kompetenc zaradi zaposlovanja,

3. Irena Kuntarič:

- poslanstvo MDDSZ je usposobiti ljudi za trg dela in večjo zaposljivost.

4. Ida Srebotnik:

- razmisliti, kako odrasle usmerjati v deficitarne poklice,
- popraviti terminološki slovar.

5. Bojan Hajdinjak:

- podatki o vpisu v SŠ izobraževalne programe kažejo, da je veliko fiktivnega vpisa.

6. dr. Ana Krajnc:

- podpreti je potrebno nevladni sektor,
- Univerza za tretje življenjsko obdobje je ustanovila Inštitut za disleksijo, v okviru katerega delujejo mentorji prostovoljci v 51. mestih po Sloveniji,
- sredstev je malo, zato je potrebno razmisliti, kam sredstva usmeriti, da bodo rezultati največji,
- koordinacija IO naj predstavlja neke vrste »podstat«, naj daje sporočila tudi SSIO,
- okrepiti je potrebno vlogo izpitnega centra, da bodo odrasli lahko potrjevali svoje znanje,
- nezmožnost delodajalcev, za večje zaposlovanje diplomantov, zato razmisleki v tej smeri.

7. mag. Maja Radinovič Hajdič:

- možnosti za vključevanje v izobraževalne programe niso po vsej državi enake, tudi ne za vse ciljen skupine,
- ministrstva naj v svojih predstavitev vključijo vidik vključevanja drugih izvajalcev s področja izobraževanja odraslih.

8. Fani Al-Mansour:

- visok vpis zaradi statusa,
- pomen prekvalifikacij za potrebe trga dela in večjo zaposljivost,
- izobražujemo za zaposlovanje v Sloveniji.

9. dr. Darja Piciga:

- globalni in okoljski izzivi so velika priložnost za razvoj in izobraževanje odraslih,
- vloga nevladnih organizacij,
- Ministrstvo za okolje že sodeluje z drugimi resorji,
- v zelenem gospodarstvu se pojavljajo novi poklici,

10. Zdenka Tičar:

- formalni izobraževalni sistem mora postati bolj odziven (znanje hitro zastara)
- pomen in razlogi za prekvalifikacij,

11. mag. Andrej Sotošek, Elido Bandelj:

- pomen formalnega in neformalnega izobraževanja odraslih.

Dogovori:

1. Koordinacija IO se bo sestajala enkrat mesečno.
2. Člani lahko dajo pobudo o umestitvi določene teme na dnevni red. Pobudo sporočijo Katji Dovžak: katja.dovzak@gov.si.
3. Na naslednjem sestanku ministrstva predstavijo, kako vidijo dejavnosti izobraževanja odraslih in kako umeščajo izobraževanje odraslih v svoje ukrepe, v okviru integralnih in OP sredstev. Poudarek naj bo na načrtovanju in izvajanju prečnih ukrepov.

Zapisala: mag. Katja Dovžak

Operativni cilj

Kazalnik se razlikuje od krovnega kazalnika vključenosti odraslih v vseživljenjsko izobraževanje. Meri vključenost odraslih samo v splošno izobraževanje.¹

Delež odraslih v starosti od 25 do 64 let, vključenih v splošno izobraževanje, se bo s 5 % v letu 2011 povečal na 8 % v letu 2020.

Leto	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
število vključenih odraslih, starih od 25 do 64 let	65.000	70.000	75.000	80.000	85.000	90.000	95.000	100.000
delež v %	5,4	5,8	6,2	6,5	6,8	7,2	7,6	8

Vir: Lastni izračun.

Preglednica 16: Udeleženci, vključeni v programe izobraževanja

Leto	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	SKUPAJ 2013–2020
osnovna šola: (20–44) število vključenih	1200	1300	1500	1600	1700	1800	1800	1800	1800	14.500
pridobili izobrazbo	300	400	500	600	700	800	800	800	800	5700
osnovna šola: (45–64) število vključenih	300	400	400	500	500	500	500	500	500	4100
pridobili izobrazbo	100	200	200	300	300	300	300	300	300	2300
srednja šola: število vključenih	15.000	16.000	17.000	17.000	18.000	18.000	18.000	19.000	19.000	157.000
pridobili izobrazbo	5000	5500	6000	6000	6000	6000	6500	7000	7500	55.500
višja strokovna šola: vključeni	5804	6500	7000	7000	7000	7500	7500	8000	8000	64.304

Vir: Lastni izračun.

¹ Med javnoveljavne programe splošnega izobraževanja nismo uvrstili programov, ki so sicer vključeni v podatek, ki ga objavlja SURS in so namenjeni bodisi usposabljanju za delo ali pa so zakonsko določeni in s tem obvezni (varstvo pri delu, higienski minimum). Izločili smo tudi usposabljanje za vozniški izpit.